

**Индивидуальный предприниматель
Азаренкова Оксана Анатольевна**



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 8 от 19.02.2024 г.
О.А. Азаренкова

**Дополнительная общеобразовательная программа
(общеразвивающая программа)**

**«Коррекция общего недоразвития речи III-IV уровней речевого
развития у детей дошкольного возраста»**

Срок обучения - 55 академических часов

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей программой) для детей 4-6 лет с общим недоразвитием речи III-IV уровня речевого развития.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дети с речевыми нарушениями входят в группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы является устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков, развитие лексико-грамматических средства языка, связной речи.

Исходя из поставленной цели, данная программа рассчитана на решение следующих задач:

- корректировка нарушений звукопроизношения;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие мелкой моторики;

- развитие высших психических функций: внимание, память, мышление;
- совершенствование фонетико-фонематические функции;
- развитие и обогащение лексической системы языка;
- развитие связности речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие выразительности речи;
- развитие грамматического строя речи.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Программа предназначена для работы с детьми 4-6 лет, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) III-IV уровня речевого развития.

1.3. Ожидаемые результаты

Обучение ребёнка по программе «Коррекция общего недоразвития речи III-IV уровней речевого развития у детей дошкольного возраста» будет способствовать:

- устранению нарушений звукопроизношения;
- правильной передаче слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- владения навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- обогащению и развитию лексической системы языка;
- умению пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- овладению элементарными навыками пересказа;
- умению использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).
- развитию функций словообразования и словоизменения;
- развитию мелкой моторики;
- развитию внимания, памяти, мышления.

1.4. Трудоемкость, форма обучения и режим занятий

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 55 ак. часов.

Форма обучения – очная.

Учебная нагрузка устанавливается не более 1 учебного часа в день (1 учебный час - 40 мин). Занятия должны проводиться 2-3 раза в неделю.

Перед началом занятий проводится логопедическая диагностика детей. Для повышения эффективности обучения группа составляется на основе результатов проведенного логопедом обследования детей. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека.

Практические занятия предусмотрены как групповые, так и индивидуальные. Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

1.5. Календарный учебный график

п/п	Наименование программы обучения	Часов, дней	Месяцы года									
			01	02	03	04	05	09	10	11	12	
	Коррекция общего недоразвития речи III-IV уровней речевого развития у детей дошкольного возраста	55/55	В течение года по мере комплектования групп									
Форма обучения	Занятия, дни	1-2	3-7	8	9-14	15	16-22	23	24-54	55	Итого количество часов	
		Теоретические занятия	1	-	0,5	-	0,5		0,5			0,5
	Практические занятия	-	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	55	
	Итого	2	5	1	6	1	7	1	31	1		

1.6. Учебный план

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Всего, часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Проведение логопедической диагностики	1		1
2.	Вводное занятие.	1		1
3.	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие фонематического слуха.	5		5
4.	Развитие фонематического внимания и памяти. Формирование артикуляционной моторики.	7	0,5	6,5
5.	Формирование произносительных умений и навыков.	8	0,5	7,5
6.	Развитие мелкой моторики.	5	0,5	4,5
7.	Развитие функции словоизменения.	9		9
8.	Развитие функции словообразования.	6		6
9.	Развитие связной выразительной речи.	7		7
10.	Закрепление навыков правильного употребления различных частей речи.	5		5
11.	Диагностика.	1	0,5	0,5
	Итого:	55	2,0	53,0

1.7. Рабочая программа

Тема 1. Проведение логопедической диагностики детей

На начало занятий у детей проводят следующую диагностику.

Выявление:

- уровня сформированности словаря;
- уровня сформированности грамматического строя;
- уровня сформированности фонематического слуха;
- уровня развития мелкой моторики;
- уровня сформированности пространственных представлений и восприятия;
- уровня сформированности временных представлений;
- уровня сформированности навыка общения;
- уровня сформированности познавательного интереса и произвольности.

Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи.

Тема 2. Вводное занятие

Комплектование группы. Подготовка ребёнка к логопедическим занятиям в группе из 3-4 человек.

Создание благоприятных условий для совместной логопедической работы с детьми. Вызывание интереса к занятиям.

Лексические темы, предлагаемые для изучения:

Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью (сентябрь, 4-я неделя)

- Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (октябрь, 1-я неделя)
- Фрукты. Труд взрослых в садах (октябрь, 2-я неделя)
- Насекомые. Подготовка насекомых к зиме (октябрь, 3-я неделя)
- Поздняя осень. Грибы, ягоды (октябрь, 4-я неделя)

Тема 3. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие фонематического слуха

Нахождение звука в словах, воспринятых на слух; нахождение места звука в слове.

Нахождение заданного звука на слух в названиях предметов с использованием предметных картинок.

Лексические темы, предлагаемые для изучения:

- Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту (ноябрь, 1-я неделя)

- Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных (ноябрь, 2-я неделя)
- Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (ноябрь, 3-я неделя)
- Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы (ноябрь, 4-я неделя)

Тема 4. Развитие фонематического внимания и памяти. Формирование артикуляционной моторики

Выработка правильных, полноценных, четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Лексические темы, предлагаемые для изучения:

- Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой (декабрь, 1-я неделя)
- Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель (декабрь, 2-я неделя)
- Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (декабрь, 3-я неделя)
- Новый год (декабрь, 4-я неделя)

Тема 5. Формирование произносительных умений и навыков

Устранение нарушений звукопроизношения, развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходных артикуляционно и акустически. Постановка звуков в соответствии с онтогенетическим признаком их возникновения в речи: свистящие, шипящие, сонорные и другие. Речевой материал подбирается в соответствии с корреклируемым звуком.

Лексические темы, предлагаемые для изучения:

- Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (январь, 2-я неделя)
- Профессии взрослых. Трудовые действия (январь, 3-я неделя)
- Труд на селе зимой (январь, 4-я неделя)

Тема 6. Развитие мелкой моторики

Проводится с использованием речевого материала текущих лексических тем и в соответствии с корреклируемым звуком. Упражнения для развития движений пальцев рук (сила, ритм, переключаемость). Обучение приёмам самомассажа рук, дальнейшее его использование в занятиях.

Лексические темы, предлагаемые для изучения:

- Орудия труда. Инструменты (февраль, 1-я неделя)
- Животные жарких стран, повадки, детёныши (февраль, 2-я неделя)
- Комнатные растения, размножение, уход (февраль, 3-я неделя)
- Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы (февраль, 4-я неделя)

Тема 7. Развитие функции словоизменения

Развитие системы словоизменения на уровне словосочетания, предложения и в связной речи.

Лексические темы, предлагаемые для изучения:

- Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник (март, 1-я неделя)
- Наша Родина – Россия (март, 2-я неделя)
- Москва – столица России (март, 3-я неделя)
- Наш родной город (март, 4-я неделя)

Тема 8. Развитие функции словообразования

Развитие способности образовывать слова суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способом.

Лексические темы, предлагаемые для изучения:

- Знакомство с творчеством С. Маршака (апрель, 1-я неделя)
- Знакомство с творчеством К. Чуковского. Космос (апрель, 2-я неделя)
- Знакомство с творчеством С. Михалкова. Весенние цветы (апрель, 3-я неделя)
- Знакомство с творчеством А. Л. Барто. Перелётные птицы весной (апрель, 4-я неделя)

Тема 9. Развитие связной выразительной речи

Обучение пересказу, составление предложений по иллюстрациям к книгам, по картинам русских художников, по сериям картинок (сказки и рассказы для детей дошкольного возраста). Совершенствование умений отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умений вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- День Победы (май, 1-я неделя)
- Поздняя весна. Растения и животные весной (май, 2-я неделя)

- Знакомство с творчеством А. С. Пушкина (май, 3-я неделя)
- Школьные принадлежности (май, 4-я неделя)

Тема 10. Закрепление навыков правильного употребления различных частей речи

Закрепление правильного употребления существительных, прилагательных, глаголов, наречий и предлогов. Обучение детей сюжетно-ролевым играм, моделирование различных ситуаций общения. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

- Лето. Летние признаки. Летние месяцы (июнь, 1-я неделя)
- Луговые цветы. Садовые и лесные ягоды (июнь, 2-я неделя)
- Правила дорожного движения. Летние забавы (июнь, 3-я неделя)
- Правила безопасного поведения на природе (июнь, 4-я неделя)

Тема 11. Диагностика

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком.

Выявление:

- уровня сформированности словаря;
- уровня сформированности грамматического строя;
- уровня сформированности фонематического слуха;
- уровня развития мелкой моторики;
- уровня сформированности пространственных представлений и восприятия;
- уровня сформированности временных представлений;
- уровня сформированности навыка общения;
- уровня сформированности познавательного интереса и произвольности.

Определение дальнейших образовательных перспектив для детей с нарушениями речи.

1.8. Учебно-методический комплекс программы

Отдельное помещение, столы и стулья по числу участников группы, магнитная доска, стенды, бумага для рисования, магнитофон, диктофон, карандаши, краски, ватман, пластилин, мягкий мяч, игрушки с наполнителем, дидактические пособия и игрушки, карточки, сюжетные и предметные картинки.

1.9. Организационно-педагогические условия

Основными формами учебных занятий являются теоретические и практические занятия. Формы и методы проведения занятий предполагают активное взаимодействие детей и педагогов дополнительного образования.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

1.10. Список литературы

1. Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб, 2014. – 448 с.
2. Волкова Л. С. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 703 с.
3. Волкова Л. С., Селиверстов В. И. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – с. 560.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: ГНОМ и Д, 2017. — 48 с.
5. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стёртой формы дизартрии у дошкольников. – М.: УМЦ Добрый мир, 2015. – 302 с.
6. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 560с.
7. Орлова О. С., Туманова Т. В., Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / под ред. Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
8. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994 г. - 344 с.
9. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 293 с.